Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду

Аннотация:

Содержание статьи 1 Формирование патриотизма. Цели, задачи и содержание занятий по патриотическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования 2. Основные принципы патриотического воспитания в ДОУ  
Аннотация:

1В настоящее время одной из острейших проблем является **воспитание патриотизма**. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и **патриотическом** становлении подрастающего поколения.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и **детский сад**, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Ежедневно ребенок совершает множество открытий. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Что представляет собой **патриотическое воспитание**?

**Патриотизм** – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», — писал А. Н. Толстой.

**Дошкольникам**, особенно детям старшего возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному селу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом **патриотизма**, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания**.

**Патриотическое воспитание** сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы **воспитательной работы**. Начинать работу по **патриотическому воспитанию** нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в **детском саду** должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с **воспитания** чувства привязанности к родному **детскому саду**, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы **патриотических** и гражданственных чувств и общественных отношений.

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у ребенка таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель **патриотического детского воспитания** заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, высокой духовной нравственности, которые были бы направлены на сохранение и приумножение великих достижений своего народа.

Задачи **патриотического воспитания**

**Воспитывать** трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (**детского сада**)

и родного села или города.

• Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории **детского сада**. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.

• Прививать уважение к самому разному труду.

• Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их.

• **Воспитывать** бережное отношение к природе, учить экономно расходовать её ресурсы.

• Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.

• Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.

Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны.

• **Воспитывать** гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.

• Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

Формирование любви к Родине нужно прививать с учетом возраста:

• в младшем возрасте идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира

• в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребёнка

• в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, к своей Отчизне, через позицию созидателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание **патриотического сознания**, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в **детском саду нравственно-патриотическое воспитание** представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением **патриотического воспитания** является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане **патриотического воспитания**. Культуроведы и социологи признают, что именно праздники, ставшие безусловной частью жизни общества, являются древнейшими элементами человеческой общественной культуры.

Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё **восприятие и детское мышление**, **дошкольники** усваивают ориентиры **патриотизма**, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия.

Дети усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению её непоколебимости и могущества. Они должны понять, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.

Быть гражданином России – великого государства, быть в ответе за её благополучие и стабильность, высоко нести её знамя – очень почётно.

**Патриотизм** можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому ещё в **дошкольном** возрасте ребёнка нужно научить быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

Человеку, прежде чем трудиться на благо страны, нужно научиться ответственно и добросовестно выполнять любое порученное ему дело.

Путь **патриотического воспитания** считается достаточно прямолинейным, логика здесь выстраивается по принципу «от частного к общему»

– вначале любовь к семье и  
**детскому саду**, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране.

Для полноценного участия **дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо**, чтобы малыш полюбил свой **детский сад**, чтобы жизнь там для него была насыщенной и интересной. Привязанность к **детскому саду зависит от того**, насколько малыши хорошо его знают, ориентируются в нём, чувствуют ли себя здесь как дома. С этой целью по **детскому саду** организуется экскурсия, дети знакомятся с персоналом, а в последующем обсуждении они должны рассказать о том, чем предпочитают заниматься.

Работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по трем направлениям:

1.Работа с детьми. 2. Работа с родителями. 3. Методическое сопровождение. Каждое из направлений связано между собой и включает в себя: 1. Знакомство с родным селом, его историей. 2. Знакомство с родным краем и Россией. 3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа. 4. Знакомство с былинными героями и их подвигами. 5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран. В процессе реализации работы с детьми используются: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы. Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Воспитатели организуют предметно-развивающую среду: подготавливают подборку художественной литературы, разрабатывают конспекты занятий и сценарии развлечений.

Таким образом хотелось бы сказать, что чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.